

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

کد درس: ۴۷

نام درس: کارآموزی در عرصه (۴)

رشته و مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی در عرصه (۳)

نام مدرس: دکتر گلاویژ کریمی جوان - دکتر علی جهان - دکتر جعفر معصومی

تعداد واحد: ۶ بالینی

محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به گروه گفتاردرمانی

طول مدت دوره: یک نیمسال تحصیلی

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

زمان ارائه درس: ساعت ۸-۱۳

هدف کلی درس:

کسب مهارت در سطح پیشرفته برای ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع طور مستقل.

شرح درس:

دانشجو باید بتواند با رعایت اصول اخلاقی موارد زیر را انجام دهد:

با استفاده از منابع مختلف به جمع آوری داده بپردازد و از آن برای ارزیابی و طراحی برنامه درمان استفاده کند.

ارزیابی را با توانمندی ها و نیازهای مراجعه و درمان را با نتایج اندازه گیری پیشرفت مراجعه تطبیق دهد.

اختلالات چند معلولیتی را تشخیص و درمان کند.

نتایج آزمون ها را تفسیر نماید.

موارد ارجاع را تشخیص داده و به متخصصان مربوطه ارجاع دهد.

جهت گفتار درمانی را به طور مستقل مدیریت کند.

مشاوره های مناسب و لازم را به خانواده و مراجع ارائه دهد.

بوجه بندی سوالات	نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۰/۲۵ در فاینال ۱	OSCE و فاینال چهارگزینه ای**	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی	آشنایی با عوارض اسکلتی عضلانی سالمندی همچون پوکی استخوان ، آرتروز ، سرطان ، تعویض مفاصل ، آمپوتاسیون	شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز	۱
			۴۵ با پرسش و پاسخ و یک break					کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده	
		مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	پرونده بیمار، دستگاه های فیزیوتراپی و وسایل تمرین درمانی	سخنرانی ، بحث عمومی	شناختی	ارزیابی ، تشخیص و درمان اختلالات گفتار ، زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل		
		مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۱۰	وایت برد	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی – مهارتی	تعیین پیش آگهی به طور مستقل		
		مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۱۰	وایت برد و لاگ بوک	پرس سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی – مهارتی	بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان به طور مستقل		
۰/۲۵ در	OSCE و فاینال	مشارکت در مباحث ، انجام	۱۵	پاورپوینت، وایت	سخنرانی –	شناختی	آموزش و مشاوره به اعضای خانواده برای نحوه ارتباط با	۲	

فاینال ۱	چهارگزینه ای**	تکالیف	۴۵ با پرسش و پاسخ و بر اساس تصمیم کمیسیون پزشکی در موارد چالش برانگیز	برد و کامپیوتر	بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی		بیمار و همکاری با درمانگر	شناسایی نیازهای بیمار و خانواده ها و ارجاع مناسب آنها به سایر متخصصان								
											مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	جلسات بعد از ارزیابی	پرونده بیمار، دستگاه های فیزیوتراپی و وسایل تمرین درمانی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی		طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمان و اجرای روش ها و بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی
											مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی - مهارتی		بازبینی مستمر و نتایج اجرای برنامه های درمانی و اصلاح آنها در صورت لزوم به طور مستقل
											مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد و لاگ بوک	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی - مهارتی		مدیریت زمان جلسات، فضای بالینی، همکاری و خود به صورت مستقل
	۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر				به طور مستقل نتایج آزمون ها را تفسیر و گزارش کند.	۳										

منابع اصلی درس:

۱. کتاب رشد مهارت‌های پیش زبانی، تالیف عظیمی و همکاران، ۱۳۹۸
۲. Hedge. M.N. Clinical methods practicum in speech-language pathology.2009
۳. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.2005.
۴. لندیسک و ندرود، ج جانگسما آ طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان مترجمین طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی اکبر دارویی کرج نشر سرافراز ۱۳۸۹
۵. ه دوایت د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی ، تشخیص برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار - زبان مترجم جمشیدپور قریب تهران پایگاه فرهنگ، قلم علم